

DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

ASSESSMENT POLICY

1. Mısyon ve Vizyon/ Mission and Vission

WORLD preSCHOOL MAVİŞEHİR Anaokulu;

Duygusal farkındalık ve sorumluluk bilincine sahip ,doğaya ve dünyaya duyarlı ,sosyal, kendine güvenen, şefkatli, aktif, üretken, özerk bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaçla, çocukları kültürlerarası saygı ve çok uluslu gruplarla hoşgörü ile bireysel farklılıkları beslemeye teşvik eder.

Oyun aracılığıyla çocukların bilgilerini arttırmasını, öğrenmeyi sevmesini ve merak duygusunu her daim beslemeyi amaçlar.

Dünya dillerinin konuşulduğu uluslararası eğitim programı kullanılır.

WORLD preSCHOOL MAVİŞEHİR Kindergarten;

Social awareness and responsibility, sensitive to the nature and the World, raising social self-confident compassionate active and productive individuals. To nurture individual differences through intercultural respect and tolerance of multinational groups, To increase their knowledge love of learning and foster their sense of curiosity through games.

We use International Educational Programme

Anaokulumuzda her tema öncesinde, sırasında ve sonrasında disiplinler üstü tema toplantıları düzenli olarak yapılmaktadır. Planda değerlendirmenin yer aldığı bölümler, toplantılarda öğretmenler tarafından düzenli olarak gözden geçirilir.

Öğrencilerin gereksinimlerine ve seçimlerine göre farklılaştırılmış ölçme ve değerlendirme yönelimleri uygulanır. / In our kindergarten, transdisciplinary theme meetings are held regularly before, during and after each theme. The sections in the plan that include evaluation are regularly reviewed by teachers at the meetings.

Differentiated measurement and evaluation approaches are applied according to the needs and choices of the students.

Okulumuzda çocukların değerlendirmeleri hem kendileri hem öğretmenler tarafından yapılır. Her öğretmenin Okul Öncesi çağı gerektirdiği gelişim kriterleri ve yaş grupları için hedeflenen kapsam sıralamalar konusunda kaynaklara erişimi sağlanır. Her öğretmen çocuğunu bu kriterler üzerinden değerlendirir. Değerlendirmeler öğretmen toplantılarında konuşulur. Her öğretmen çocuklara ait anekdotlarını tutar ve kazanımlarla bağdaştırır.

In our school, children are evaluated by both themselves and their teachers. Each teacher has access to age development criteria, age aimed scope and sequences reference documents. Every teacher evaluates his child based on these criteria. Evaluations are discussed in teacher meetings. Every teacher keeps children's anecdotes and associates them with the achievements.

2. Ölçme Değerlendirme Felsefesi/ Philosophy of Measurement and Evaluation

WORLD preSCHOOL MAVİŞEHİR Anaokulu, öğrencilerinin öğrenim süreçlerini değerlendirmek için düzenli ve sürdürülebilir bir ölçme değerlendirme sistemine sahiptir. Bu sistem öğrencilere neyi bildiklerini ölçer ve neleri öğrenecekleri hakkında sorumluluk aldıktan sonra hafta hafta şekillenir ve süreç içinde bireysel gelişimlerinin tüm kapsam sıralamalar anlamında izlenmesine olanak sağlar.

WORLD preSCHOOL MAVİŞEHİR Kindergarten has a regular and sustainable measurement and evaluation system to evaluate its students learning. This system evaluates what they know, this system is revised through what they decide to learn, and allowing their individual development to be monitored in terms of all scope and sequences throughout the process.

Öğretmenler okul değerlendirme politikasını göz önünde bulundurarak, öğrencilerin çalışmalarını ve gelişimini değerlendirir, kayıt altına alır ve raporlar. Yansıtan profiline uygun olarak portfolyolarda özdeğerlendirme yaparlar. Her hafta günlük planlar gözden geçirilir, planlar uygulandıktan sonra her hafta planlar değerlendirmelerle güncellenir. Değerlendirmeler tüm sınıf öğretmenlerinin görebileceği şekilde ortak network üzerinden dijital olarak işlenir. Sınıfta tüm sınıftaki çocuklar için günlük anekdot tutulur, görsel kanıtlar toplanır. Partner öğretmenler ve brans öğretmenleri günlük olarak planlarını gözden geçirir.

Haftada bir gün çocukların değerlendirmeleri ve planlama hakkında partnerler PYP Koordinatörü eşliğinde buluşur ve gelecek planları hakkında bilgi verirler. / **Teachers evaluate students' work and development, considering the school evaluation policy and reports according to records. Children self-assess in portfolios alligningwith reflective profile attributes. Daily plans are prepared every week, and after the plans are implemented, the plans are evaluated and revised through student needs and curiosity. These evaluations are recorded in a network which all the teachers have access and hace an overall view of the related week. Daily anecdotes are kept for every child in the classroom. Partner teachers and special subject teachers meet for reviewing the plan of the day. Partner coordination meetings are held with PYP Coordinator with agenda of evaluation of the week and next weeks revisions in planning. Every teacher keeps children's anecdotes and associates with the achievements.**

Ayrıca, haftada bir gün tüm zümrelerin biraraya geldiği bir öğretmen koordinasyon toplantısı yapılır. Toplantı gündemleri her hafta benzerlik göstermekle birlikte ek maddeler de görüşülür. Gündem ana maddelerini PYP dokumantasyonu haftalık okul özdeğerlendirmenin görüşülmesi ve haftalık gözden geçirmelerde sorgulama hatlarının gelişiminin sınıf bazlı görüşülmesi ve gelecek haftanın plan revizyoları ve tüm öğretmenlerin beyin fırtınası ile plan geliştirme süreci oluşturur. Koordinasyon toplantı raporları tüm brans ve sınıf öğretmenlerine ulaştırılır. Ayrıca iki haftada bir bu toplantılar online yapılarak tüm öğretmenlerin katılımına açılır. Burada brans öğretmenlerinin katılımı gönüllülük esastır. Ancak, her ünite sonunda yapılan koordinasyon toplantısına her brans ve sınıf öğretmenin katılımı zorunludur.

Moreover, teachers collaborative meeting is held every week with teachers. Twice a week this meeting is open and online to subject specific teachers as well. Collaborative meeting agenda is rigid but there could be additional subjects added. []

3. Ölçme-Değerlendirme Politikasının Amacı ve Politikanın Hazırlanma Süreci / Purpose of Measurement-Evaluation Policy and Policy Preparation Process

Değerlendirme politikasının amacı öğrencilerin gelişimini değerlendirmede ve kayıt tutmada kullanılan kural ve uygulamaları, öğrenme topluluğu ile öğrencilerimizin öğrenme yolculuğu hakkında bilgi paylaşımı yapılırken kullanılan çerçeveyi tanımlamak amaçlanmıştır. / **The purpose of the assessment policy is to define the rules and practices used in assessing and recording student progress and the framework used in sharing information with the learning community about our students' learning journey.**

Bu politika oluşturulmadan önce, konu ile ilgili kapsam sıralama dokümanları okul özelinde kurul çalışmaları sonu oluşturulmuş ve referans alınmıştır, ayrıca IB PYP değerlendirme politika dokümanları referans alınmıştır. Bu politika IB İlköğretim Programı'nda değerlendirme konusundaki gereklilik ve beklentileri kapsar. Okul değerlendirme politikası tüm okul toplumu ile toplantı ve eğitimler aracılığıyla sözlü ve yazılı olarak paylaşılır. /*Firstly Scope and Squence of our school is designed as a result of commission studies. This document is written with reference to own Scope and Squence documents and IB PYP Assesment policies. This policy covers the requirements and expectations regarding evaluation in IB Primary Years Program. The school evaluation policy is shared with the entire school community in verbal and in written format with meetings and trainings.*

Değerlendirmeler öğrencilerin şunları yapmasına olanak tanır:

- o Öğrendiklerini ve anladıklarını gösterir ve paylaşır
- o Öğrenme hedeflerini belirler
- o IB öğrenci profilinin gelişimi üzerine düşündürür
- o Bakış açılarını ve anlayışlarını iletir
- o Kendine güven geliştirir
- o Üst bilişsel süreç yoluyla öğrenmeyi izler
- o Kendi kendine ve akran yansımalarına katılır
- o Öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenir

Değerlendirmeler öğretmenlerin şunları yapmasına olanak tanır:

- o Zorluk çeken öğrencilere zamanında müdahale sağlar
- o Öğrencinin ilerlemesini ve ihtiyaçları üzerinde işbirliği içinde düşünmesini sağlar
- o Bireysel öğrenciler için net sonuçlarla öğretimi farklılaştırır
- o Sorgulama ünitelerindeki öğrencinin kavramsal gelişimine ilişkin rapor sunar

Değerlendirmeler ebeveynlerin şunları yapmasına olanak tanır:

- o Öğrencilerin öğrenme hedeflerindeki ilerlemelerini ve büyümelerini gözlemleyin ve takip eder
- o Okul dışında müdahale eder ve destek sağlar
- o Öğrenci görevlerini anlar ve başarıları kutlar
- o Sorgulama ünitelerinin temel unsurlarını ve çocuklarının öğrenme sürecinde nasıl ilerlediğini görüntüler (Veli bültenleri, günlük değerlendirme ve tema sonu raporlarıyla)

Okulda Değerlendirme Nasıl Görünüyor?

Okulun müfredatındaki değerlendirme bileşeni birbiriyle yakından ilişkili üç alana ayrılmıştır:

Değerlendirme

Kayıt altına alma

Raporlama

We will assess students:

- To guide and support student learning
- To teach students the benefits of monitoring their own progress
- To provide differentiated instruction based on student needs
- To evaluate and strengthen our learning process and practices as educators
- To assist in the evaluation of the Programme of Inquiry

Assessments will allow students to:

- Demonstrate and share their learning and understanding
- Set learning goals
- Reflect on development of the IB learner profile
- Communicate their points of view and understanding
- Build self-confidence
- Monitor learning through the metacognitive process
- Engage in self and peer reflection
- Take ownership of their learning

Assessments will allow teachers to:

- Provide timely intervention for struggling students
- Collaboratively reflect on student progress and needs
- Differentiate instruction with clear outcomes for individual students
- Report on student's conceptual development within units of inquiry

Assessments will allow parents to:

- Observe and track student progress and growth on their learning goals
- Intervene and provide support outside of school
- Understand the student tasks and celebrate successes

- View essential elements of units of inquiry and how their child is progressing on the learning continuum (through parent Bulletin, daily reporting and theme reports)

How Does Assessment Look Like in the School?

The assessment component in the school's curriculum is divided into three closely related areas:

- Assessing
- Recording
- Reporting

Ölçme-Değerlendirme Sonuçlarının Analiz Edilmesi ve Raporlanması /Analyzing and Reporting Measurement-Evaluation Results

- Süreç boyunca elde edilen tüm değerlendirme sonuçları, öğrenci gelişim raporları için kanıt olarak kullanılır. Ünite planına katkıda bulunan tüm öğretmenlerin uyguladığı ölçekler doğrultusunda alınan veriler analiz edilerek tablo veya grafiğe dönüştürülür. Bu sayede, raporlamanın herkes tarafından net, anlaşılır ve güvenilirliği yüksek olması sağlanır. Elde edilen ölçme-değerlendirme sonuçları tüm öğrencilerin, öğretmenlerin, velilerin ve yöneticilerin ulaşabileceği şekilde saklanır. / / All evaluation results obtained throughout the process are used as evidence for student development reports. The data received in line with the scales applied by all teachers who contribute to the unit plan are analyzed and converted into tables or graphs. In this way, reporting is ensured to be clear, understandable and highly reliable by everyone. The obtained measurement-evaluation results are stored in a way that all teachers, parents and administrators can access.

Ölçme-değerlendirme sonuçlarının raporlanması / Reporting of measurement-evaluation results

- Anektod Kayıtları /Anecdotal Records : Öğrencilerin gözlemlerine dayalı kısa yazılı notlardır. / They are short written notes based on students' observations.
- Gözlemler /Observations : Öğretmen çeşitli şekillerde öğrencileri gözlemler; bütün sınıfı gözlemlemek, tek bir öğrenciyi ve etkinliği gözlemlemek, dahil olmaksızın

gözlemlemek veya katılımcı olarak gözlemlemek. / **The teacher observes students in various ways; observing the whole class, observing a single student and activity, observing without involvement, or observing as a participant**

- **Grup tartışmaları / Group discussions:** Bir konu üzerinde öğrencileri düşünmeye yöneltmek, iyi anlaşılmayan noktaları açıklamak amacıyla kullanılan yöntemdir. Bu yöntem daha çok bir konunun kavranması aşamasında karşılıklı olarak görüşler ortaya konurken, bir problemin çözüm yollarını ararken ve değerlendirme çalışmaları yaparken kullanılır. **It is a method used to direct students to think about a subject and to explain points that are not well understood. This method is mostly used when mutually expressing opinions at the stage of understanding a subject, while searching for solutions to a problem and when making evaluation studies. /**
- **Sorgulamaya Dayalı / Inquiry based:** Program temel bilgi ve becerileri edinme, kavramsal anlayışı geliştirme, olumlu tutumlar benimseme ve sorumlu eylemlerde bulunma açısından bir denge oluşturmaya çalışır. Konular işlenirken, çocukların bilgiyi ezberlemesi ve öğrenmesi yerine sorgulayarak anlaması hedeflenir. / **Program strives to create a balance in terms of acquiring basic knowledge and skills, developing conceptual understanding, adopting positive attitudes and taking responsible actions. While the topics are covered, the aim is for children to understand information by questioning rather than memorizing and learning it.**
- **Öğrencinin Düşünceleri / Students' reflections:** Dönüşümlü düşünme, paylaşma, becerilerini sergileme, kendi öğrenme süreçlerini keşfetme fırsatları sağlar. Dökümantasyonlar ile kayıtlar tutulur. / **It provides opportunities for reflection, sharing, displaying skills, and exploring their own learning processes. Records are kept with documentation. /**
- **Portfolyolar / Portfolios :** Öğretmenlerin çocukları, çocukların ise kendilerini değerlendirdikleri çalışmalarıdır. Gelişim gösterdikleri alanlar hakkında küçük sunum yaparlar. Her dönem birer adet portfolyo sunumu her çocuk için yapılmış olur. Portfolyo sunumları okul içerisinde çocukların ailelerine sundukları çalışmalarıdır. Her bir çocuk sunumunu kendi ailesine öğretmenleri eşliğinde hem ana dilinde ve hem de okul dili olan

ingilizce olarak yapar. These are the end products of works in which teachers evaluate children and children evaluate themselves. Child makes small presentations about their areas of improvement. A portfolio presentation is made for each child for each term. Portfolio presentations are presented to the family of the child individually with presence of their homeroom teachers with mother tongue and English which is school language.

- Veli Buluşmaları/ Parent Meeting: Okul hakkında tüm bilgilendirmenin yapıldığı IB hakkında tanıtımların velilere aktarıldığı toplantılardır. Okulun açıldığı ilk ay içerisinde yapılır. Toplantıda öğretmenlerde kendilerini sınıf sınıf tanıtır. Veliler merak ettikleri soruları sormaları için fırsat oluşturulmuş olur. These are the meetings where all the information about the school is made and the introductions about the IB are conveyed to the parents. It is done within the first month of school opening. In the meeting, teachers introduce themselves class by class. An opportunity is created for parents to ask questions they are curious about.
- Veli/öğretmen konferansları / Parent/teacher conferences: Öğrencilerin belli hedeflerde ki gelişimlerini, takipleri ve anekdotları anlattığımız toplantılardır. Okula ilk başlayan öğrenci ile bir ay sonunda psikolog-öğretmen ve veli olarak yapılır. Daha sonra her dönemde bir tane olmak üzere veli-öğretmen olarak devam eder. Öğrenci davranışlarına göre sıklığı öğretmen tarafından karar verilir. / These are the meetings where we talk about the progress of the students in certain targets, their follow-ups and anecdotes. It is done as a psychologist-teacher and parent at the end of a month with the first student who starts school. Afterwards, he continues as a parent-teacher, one in each term. The frequency is decided by the teacher according to student behavior.
- Veli Toplantısı / Open-House : Süreç değerlendirmesinin en önemli ortakları olarak görülen öğrenci, veli ve öğretmenlerin değerlendirme ve raporlama kısmında sorumlulukları vardır ve veli toplantıları da bu sorumluluklar ışığında paylaşım yapmak adına önemli planlamalardır. WORLD preSCHOOL MAVİŞEHİR Anaokulu'nda, her yıl veli toplantısı düzenlenmektedir. Ayrıca, okul yılı boyunca veli görüşmeleri için pek çok imkan sunulmaktadır. / Students, parents and teachers, who are seen as the most important partners of the process evaluation, have responsibilities in the evaluation and reporting part, and parent meetings are important plans to share in the light of these responsibilities. A parent meeting is held every year at WORLD preSCHOOL MAVİŞEHİR Kindergarten. Additionally, many opportunities are offered for parent meetings throughout the school year.

- Tema Sonu Gelişim Raporları / **PYP End of the theme Developmental Report** : Öğrenci gelişim raporları: WORLD preSCHOOL MAVİŞEHİR Anaokulunda her sorgulama ünitesi sonunda öğrencinin ünite hedeflenen kapsam sırlama hedefleri, bilgi, beceri, tutum, kavramlar ve öğrenen profili özelliklerine dair gelişimleri değerlendirilir. Öğrencilerin ünite öğrendikleri sonucunda geçtikleri eylemlere de gelişim raporlarında yer verilir. Okulumuzda her tema sonunda Tema Sonu Raporu verilmektedir. Yıl boyunca 4 tema sonu raporu teslim edilmiş olur. Ek olarak yıl sonunda mezun olan öğrencilere mezuniyet diploması verilir. / **Student development reports: At the end of each inquiry unit in WORLD preSCHOOL MAVİŞEHİR Kindergarten, the student's development regarding to scope and sequences aimed, knowledge, skills, attitudes, concepts and learner profile characteristics targeted in the unit are evaluated. The actions students take as a result of what they have learned in the unit are also included in their progress reports. At our school, the End of Theme reports are given to students at the end of each theme. 4 end-of-theme reports are delivered throughout the year. Additionally, students who graduate at the end of the year are given a graduation diploma.**
- PYP Mini/Sergileri / **PYP Mini/Exhibitions**: Her yıl bir kere düzenlenen ailelerinde katılım sağladığı etkinliklerdir. Okulumuzda sergiler temalara uygun olarak planlanır. **It is an event that is organized once a year in which families participate. Exhibitions are design with theme relevance.**